

PROJET EDUCATIF

MFR de MORESTEL

Ce projet s'adresse aux :

- Jeunes
- Familles
- Maîtres de stage

Il est la déclinaison des ambitions de l'association. Il s'articule autour de plusieurs axes forts qui reposent sur les valeurs humanistes du mouvement des MFR.

Axe 1 : Réussir autrement sa scolarité

Réconcilier avec l'école :

- Valoriser chaque jeune en « travaillant autrement » :
-favoriser un apprentissage faisant appel à leurs connaissances personnelles, et à des situations concrètes (visites études, travaux pratiques,...)
- Pratiquer des activités « autrement » pour redonner le goût d'apprendre
- Assurer un suivi individuel par des entretiens individuels réguliers
- Favoriser l'ambition



Prendre en compte la personne dans sa globalité

- Permettre à chacun de « se connaître soi-même », et de connaître les autres
- Mettre en avant les compétences individuelles,



Favoriser les relations entre les jeunes et les adultes de la MFR :

- Développer la confiance réciproque
- Être à l'écoute
- Assoir des relations dans un respect mutuel

... grâce au partage d'activités et de temps forts.



Vivre sa formation :

- Être acteur de son parcours par une mise en projets, et une articulation pédagogique spécifique
- Donner de l'ambition à chacun, en lui permettant « d'oser » et de croire en ses capacités
- Apprendre à se responsabiliser



Un environnement MFR/famille/stages :

- Valoriser le vécu de chacun (familial, de stage)
- Faire vivre des valeurs communes
- Offrir un environnement à taille humaine aux jeunes



Axe 2 : Impliquer les familles

Par l'usage du carnet de liaison :

- Communiquer et s'informer
- Dialoguer
- S'intéresser (lire le carnet, échanger avec son enfant,...)

Par la participation aux bilans, réunions :

- Prendre connaissance des dates de rencontres en début d'année scolaire
- Être acteur des réunions proposées
- Assurer des contacts réguliers : le vendredi après-midi par exemple à la sortie de la MFR
- Des échanges réciproques et constructifs

Par la participation à la vie de la MFR :

- Convier les parents à être jurys
- Impliquer les familles dans l'organisation des événements annuels (loto, soirée dansante,...)
- Participer à l'assemblée générale de la MFR
- Accompagner des sorties
- S'investir en veillée : présenter une passion, un métier,...



Axe 3 : Découvrir le milieu professionnel et bâtir un projet d'orientation

Rechercher des stages :

- Développer sa capacité à la recherche de stages pour être autonome (en amont, avec le guide de recherche de stage, est donnée une méthodologie)
- Lors de la 1^{ère} semaine d'alternance : activités de présentation, jeux de rôle,...
- Connaître son rôle de stagiaire et s'y préparer (horaires, tenue,...)

Vivre son stage :

- Respecter les codes du milieu professionnel : tenue adaptée, vocabulaire, respect des règles de sécurité, d'hygiène, ...
- Respecter son maître de stage et les salariés de l'entreprise
- Être curieux : se questionner et questionner !
- Développer des compétences en participant aux activités proposées



Retirer les bénéfices de ses stages :

- Lors de la mise en route :
 - faire le bilan de son stage en s'exprimant à l'oral, apprendre de l'expérience des autres
- Lors des mises en commun : échanger les expériences pour aller plus loin !

Construire son projet d'orientation :

- Mesurer les écarts entre « ses envies » le « la réalité » des métiers, dissocier l'affectif de la réalité
- Qui suis-je ? : apprendre à se connaître
- Ouvrir son choix d'orientation, et les champs possibles
- Des parents, partie intégrante du processus d'orientation



Axe 4 : apprendre à se connaître et se construire

Se responsabiliser :

- Par la participation à des activités pédagogiques et d'animation à l'internat (organiser, se répartir des tâches,...)
- Par une entraide (tutorat)
- Par la mise en œuvre de représentant des élèves et la participation à des commissions
- Par le respect des échéances (travail à rendre,...)

Se connaître :

- Par des entretiens de positionnement (3 par an)
- Par une implication dans des projets : développer son autonomie, connaître ses limites,...



Se respecter :

- Par la maîtrise de son langage et de ses attitudes
- En développant l'estime de soi
- En existant indépendamment du groupe
- En faisant des choix pour soi-même, et tenant ses engagements
- En étant conscient des risques



Assumer ses actes :

- En reconnaissant ses erreurs, ses torts... en réparant, s'excusant
- En acceptant les sanctions
- En respectant le groupe (pas de pressions, rumeurs,...)

S'ouvrir aux autres :

- Favoriser le travail d'équipe
- Dialoguer et être poli avec tous



- Avoir de l'attention pour l'autre
- Avoir une attitude posée pour une vie collective sereine
- Participer à des projets, à des voyages, à des activités d'ouverture

Axe 5 : Vivre en collectivité

La vie collective suppose de mettre en mouvement certaines qualités :

- Des savoir-être :
 - Accepter les différences
 - Respecter les autres (pas de moqueries, respect des affaires personnelles, langage poli,...)
 - Faire ce que j'ai à faire, et ne pas le laisser faire par autrui
 - Être attentif à soi (son hygiène, ses gestes,...)
 - Être dans le dialogue positif
- Des usages respectueux de son environnement de vie :
 - Respecter les locaux, les règles de sécurité
 - Respecter l'environnement : utiliser les poubelles, réaliser le tri sélectif,
 - Participer aux tâches quotidiennes



Axe 6 : Les engagements de l'équipe éducative

Vivre avec des jeunes implique :

- Un discours commun et partagé
- Une exemplarité
- Un respect de chaque jeune
- Le devoir de faire respecter le cadre existant

Accompagner les jeunes implique :

- De prendre le temps pour partager
- De prendre des décisions concertées en équipe
- De transmettre à bon escient les informations pour mieux accompagner

Développer des relations régulières avec les familles et les maîtres de stage :

- Baliser des temps formels
- Être disponible pour des temps de rencontres en fonction des situations rencontrées
- Être réactif
- Être à l'écoute

Favoriser la convivialité :

- Favoriser des moments de rencontre
- Contribuer à la mise en œuvre d'un cadre de travail agréable (décoration,...)
- Agir et réagir avec le sourire
- Participer aux tâches quotidiennes avec les élèves

